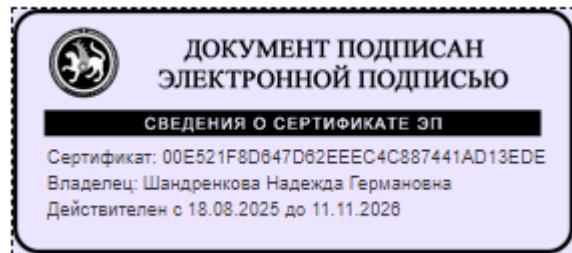


СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
Исполнительного комитета
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан
_____ А.Х. Гарифуллин

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБОУ «Лицей №3» имени А.С. Пушкина НМР РТ
_____ Н.Г. Шандренкова

Приказ № _____ от 29 августа 2025 года

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
МБОУ «Лицей №3» имени А.С. Пушкина
НМР РТ
Протокол №1 от 29 августа 2025 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Лицей №3 имени А.С. Пушкина»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан на 2025-2030 годы

Срок реализации программы - 5 лет



1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование и сведения о ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.</p> <p>2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>5. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р- 126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>6. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р.</p> <p>7. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»(с дополнениями и изменениями).</p> <p>8. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями).</p> <p>10. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».</p> <p>11. Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14).</p> <p>12. Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской Федерации».</p>

	<p>академии образования» 2022г.</p> <p>13. Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержанна Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн).</p> <p>14. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203).</p>
Цель	<p>Обеспечить условия для получения качественного образования, активизации учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной, социальной деятельности и воспитания, развитие ценностно ориентированной образовательной среды в соответствии с едиными требованиями и концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Комплексные задачи Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание успешности у обучающихся через ценностно ориентированные технологии. 2. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами. 3. Повышение конкурентных преимуществ лицея - образовательной организации, ориентированной на развитие духовно-нравственной личности как условие формирования успешности. 4. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов лицея. 5. Реализация условий соблюдения высокого уровня проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 6. Реализация комплекса мер по устранению дефицитов, направленных на совершенствование качества обучения и воспитания, развитие способностей, профориентацию и здоровьесбережение школьников на основе современных стандартизованных требований. 7. Совершенствование управленческой и организационно-методической деятельности, направленной на создание условий (кадровых, организационных, методических, психолого-педагогических, материально-технических), обеспечивающих успешное освоение обучающимися образовательных программ. 8. Реализация системы персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации лицея, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 9. Развитие комфортной предметно-пространственной и современной цифровой среды лицея для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение комплексных образовательных результатов соответствия с ФОП и реализуемыми ФГОС общего образования. 10. Расширение возможностей образовательного партнёрства (сетевого взаимодействия) для повышения качества освоения

	<p>содержания учебных предметов в практическом применении, реализации вариативной внеурочной деятельности и дополнительного образования в лицее.</p> <p>11. Обеспечение мобильного управления программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p>
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся (созданы условия для обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта).</p> <p>2. Стабильные положительные результаты достигаются обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.</p> <p>Лицей не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов.</p> <p>3. Расширен перечень дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.</p> <p>4. Организована реализация модели профориентации с использованием сетевого взаимодействия.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив, творческих, спортивных, интеллектуальных активностей со стороны обучающихся.</p> <p>6. Реализуется наставничество.</p> <p>7. 100% педагогических работников прошли обучение по программам повышения квалификации для реализации задач обучения, воспитания, развития школьников в соответствии с направлениями Проекта.</p> <p>8. Созданы условия для обеспечения здоровьесбережения и безопасности учащихся в лицее.</p> <p>9. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>10. Апробирована модель Школы полного дня.</p> <p>11. Созданы условия для расширения сетевого взаимодействия и успешной реализации направлений и условий Проекта в лицее.</p> <p>12. Модернизирована материально-техническая база лицея, учебно-методическое обеспечение для реализации ФГОС общего образования, ФГОС ОВЗ, условий и направлений Проекта.</p>
Сведения разработчиках о	Рабочая группа: Шандренкова Н.Г., директор, Шандырова В.М., Сабирова А.К., Галкина О.А., Ельцова И.В. - заместители директора, педагогический коллектив лицея.
Период реализации	С 2025 по 2030 год – 5 лет
Этапы реализации Программы развития	<p>Программа развития создается на период с 1 сентября 2025 года по 31 августа 2030 года. Временные рамки программы развития обусловлены уровнем поставленных задач и созданием необходимых условий для их решения.</p> <p>I этап – подготовительный (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p> <p>II этап – практический (январь 2026г.– декабрь 2029 г.).</p> <p>III этап – рефлексивно-обобщающий (январь – август 2030 г.).</p>

<p>I этап – подготовительный</p>	<p>I этап – подготовительный (сентябрь 2025 г. – декабрь 2025 г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ реализации действовавшей программы развития, - отчет о результатах самообследования, -самодиагностика по направлениям Школы Минпросвещения России, выявление дефицитов и потенциала развития, постановка цели и задач новой программы развития в рамках концепции «Школа Минпросвещения России», -проблемно-ориентированный анализ результатов функционирования лицея, - определение основных направлений обновления содержания образования в лицее, - подготовка дорожной карты реализации программы развития, - подготовка локальных актов, - согласование проекта программы развития.
<p>II этап – реализация</p>	<p>II этап – практический (январь 2026 – декабрь 2029 гг.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование, реализация, корректировка деятельности в рамках направлений (проектов) программы развития в соответствии с магистральными направлениями и ключевыми условиями проекта «Школа Минпросвещения России», -создание кластеров по совершенствованию научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических условий подготовки выпускников лицея к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике, - разработка и реализация соответствующих задачам Программы развития актуальных нормативных локальных актов; - изменение имиджа лицея; -осуществление системы мониторинга и контроля за ходом реализации Программы развития лицея.
<p>III этап – обобщающий</p>	<p>III этап – рефлексивно-обобщающий (январь - август 2030 г.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ итоговых результатов реализации программы развития; - обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений; - определение целей, задач и направлений программы развития на следующий жизненный цикл лицея
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства. Средства субсидии на муниципальное задание. Целевые субсидии. Средства от приносящей доход деятельности, спонсорских поступлений, грантовых программ, конкурсов.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общий контроль реализации программы осуществляют директор лицея. Текущий контроль и координацию деятельности по проектам программы осуществляют заместители по курируемым направлениям. Администрация лицея осуществляет ежегодный мониторинг эффективности реализации программы развития с представлением результатов в рамках отчета о результатах самообследования,</p>

	самодиагностики реализации проекта «Школа Минпросвещения России», а также в рамках деятельности педсовета. Корректировка программы развития может осуществляться администрацией лицея на основании решений педсовета.
--	---

2. Информационная справка

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан.</p> <p>Российская Федерация, Республика Татарстан, город Нижнекамск, Школьный бульвар, дом 2</p> <p>school3n-kamsk@mail.ru https://edu.tatar.ru/nkamsk/sch3</p> <p>Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 16Л01 № 002860, регистрационный номер 6960 от 29 июля 2015 года, выданная Министерством образования и науки Республики Татарстан, действительна бессрочно; образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, дополнительное образование детей и взрослых. Регистрационный номер лицензии № Л035-01272-16/00252107 по выписке из реестра лицензий МО и Н РТ.</p> <p>Свидетельство о государственной аккредитации: серия 16А 01 №0000348, регистрационный номер 3169 от 26 октября 2015 года. Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01272-16/01140580 по выписке из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» МО и Н РТ.</p> <p>Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Лицей №3 имени А.С. Пушкина» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан (в новой редакции) утвержден Распоряжением Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан №162 от 17.04.2024 года.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся</p> <p>1-4 классы- 345 обучающихся</p> <p>5-9 классы – 431 обучающихся</p> <p>10-11 классы – 39 обучающихся</p> <p>Всего – 815 человек</p> <p>Успеваемость - : 99,61 %.</p> <p>Качество знаний - 56,44 %.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>В структуру лицея входят:</p> <p>органы управления - директор, общее собрание работников, педагогический совет; родительский комитет, совет старшеклассников.</p> <p>структурные подразделения - информационно-библиотечный центр, методические объединения учителей, психолого-педагогический консилиум.</p> <p>Реализуемые образовательные программы:</p> <p>-основные образовательные программы начального общего, основного общего образования, среднего общего образования;</p> <p>-адаптированная образовательная программа начального общего и</p>

	основного общего образования; - программы дополнительного образования
Сведения о режиме деятельности	Режим работы лицея: 5-ти дневная рабочая неделя в 1-4 классах. 6-ти дневная рабочая неделя – в 5-11 классах. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.
Сведения о работниках ОО	48 педагогических работников 12 (25%) – высшая категория 20 (42%) – первая категория Высшее образование – 45 педагогических работников (94%) Среднее специальное – 4 педагога (6%). Молодые специалисты – 4 человека.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Социум лицея представляет собой микро- и макросреду. Микросреду составляют семьи обучающихся. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (малообеспеченные семьи, семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети из семей участников СВО). Макросреду представляют различные организации, взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования и социальных структур. Сотрудничество с организациями: Нижнекамский политехнический колледж, Нижнекамский педагогический колледж, Нижнекамский медицинский колледж, МБУ Молодежный центр инициатив «Ковер» Городской комплексный музей, ДТ Квантариум, детская музыкальная школа, Пушкинские Школы РФ. Сотрудничество с ними позволяет обеспечить возможность получения дополнительного образования, реализовать индивидуально-дифференцированный подход к развитию детей.

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.	<ul style="list-style-type: none"> Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.
						Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.	<ul style="list-style-type: none"> Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по

							<p>определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований

					<p>качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на
--	--	--	--	--	---	--

						профильном уровне.
						<ul style="list-style-type: none"> • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).

	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более		Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		параллелях со 2 по 9 класс					
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующ его внутреннюю систему оценки качества образования		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да		Магистральное направление «Знание»	Функционирован ие объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	<p>Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ.</p> <p>Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. Внедрение практики формирования персональных задач развития в организации образовательной деятельности; организация своевременной разработки и

					достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.	реализации индивидуальных учебных планов, направленных на преодоление неуспешности.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ.	<ul style="list-style-type: none"> • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся по подготовке к ОГЭ.
					Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование форм, технологий дифференциации, индивидуализации, профилизации в образовательной деятельности. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения обучающихся в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и особыми образовательными потребностями.
Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем		Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(за предыдущий учебный год)	образовании					
	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	<p>Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. 	<ul style="list-style-type: none"> • Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических

							<p>компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с		

	инклюзивного образования	ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			инвалидностью		
	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по управлению образовательной организацией, в том числе в части кадрового обеспечения психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение реализации требований ФГОС общего образования к кадровому обеспечению реализации образовательных программ для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью посредством: <ul style="list-style-type: none"> модернизации методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

						оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов и т.д.).	образовательных организаций.
	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	<p>Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных</p>	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение административного контроля. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-

					общеобразовательных программ	методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по	Обеспечено учебниками и учебными	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организаций инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)		Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах,

						<p>конференциях и иных мероприятий.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов
--	--	--	--	--	--	--

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация		Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной</p>	<ul style="list-style-type: none"> Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий. Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.

					инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
					Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	
	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	

	школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	интеллектуальными нарушениями)						
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие		Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Реализация дополнительных	Программы разработаны и		Магистральное направление	Развитие талантов		

	общеобразовательных программ	реализуются по 6 направленностям		«Творчество»			
	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятий по сопровождению и развитию).

					<p>предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.</p>	<p>педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня</p>
					<p>Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении. • Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. • Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах,

							<p>фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусства, технопарки Квантариум, мобильные технопарки Квантариум, Дома научной коллaborации, центры ИТ-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями		Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и	5 и более объединений		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	др.)(критический показатель)						
	Функционирование школьного театра	Функционирован ие школьного театра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного музея	Функционирован ие школьного музея		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного хора	Функционирован ие школьного хора		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирован ие школьного медиацентра		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)		Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	обучающихся с ОВЗ(критический показатель)					
	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Функционирование Совета родителей	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	
	Реализация программ	Реализуются		Магистральное	Организация	

	краеведения и школьного туризма	программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие		Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
	Участие обучающихся в	Обучающиеся		Магистральное	Ученическое		

	волонтерском движении	участвуют в волонтерском движении		направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие			Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) . • Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. • Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. • Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. • Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба.
						Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического

						<p>клуба.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Оптимизация расходов, создание условий для организации в лицее военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба. • Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб (в договоре указывается, какое оборудование может

							использовать педагог в рамках реализации программы); - организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
					Отсутствие административного контроля деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	• Внесение в план административного контроля мероприятия по контролю деятельности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.	
	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		• Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитанию, классных руководителей в части деятельности школьных патриотических клубов.

	профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)					
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Посещение	Да		Магистральное	Сопровождение	

	обучающимися экскурсий на предприятиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда					
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да		Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	
	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда	
	Развитие системы наставничества	Да		Ключевое условие	Методическое сопровождение	

	(положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			«Учитель. Школьная команда»	педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)					
	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	Не менее 50% управленческой команды		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.

	профессионального образования (за три последних года)					команды.
	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	
	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.

							педагогов-авторов уникальных образовательных методик.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)					
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие		Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	
	Наличие в	Наличие		Ключевое	Организация	

	общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог		условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	показатель)					
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	
	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	

	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения		Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	«Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами		Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр		Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие		Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да		Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие лицея

Одной из возможных причин является большая педагогическая нагрузка у учителей (по 36 часов), дефицит педагогических кадров, низкая мотивация, профессиональное выгорание.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития лицея.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Планируемый результат, описание
1	Знание	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ и детей мигрантов.
2	Воспитание	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач, создание и деятельность военно-патриотического клуба.
3	Здоровье	Обеспечение реализации сетевой формы реализации программ.
4	Творчество	Расширение спектра дополнительного образования в том числе платных образовательных услуг
5	Профориентация	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления, реализация программ сетевого взаимодействия
6	Учитель. Школьная команда	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства,

		участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника.
7	Школьный климат	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления
8	Образовательная среда	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», введение правил по использованию мобильных устройств и устройств связи.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Часть педагогического коллектива составляют учителя с большим опытом работы	Снижение качества успеваемости Низкие результаты участия обучающихся в олимпиадном движении	Сетевое взаимодействие	Снижение мотивации
Воспитание	Большое количество внеклассных мероприятий	Отсутствие ценностно ориентированной системы работы	Создание условий для воспитания духовно-нравственной личности	Влияние социума
Здоровье	Высокие спортивные достижения обучающихся спортивного класса	Отсутствие спортивных кружков Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе	Посещаемость занятий

			«Готов к труду и обороне»; разработка системы информирования и мотивирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе ГТО	
Творчество	Формирование эстетических качеств	Создание ценностно ориентированной образовательной среды с привлечением выпускников	Профессионализм педагогов, привлечение выпускников, материальная поддержка	Невысокий культурный уровень обучающихся
Профориентация	Сотрудничество с НПК, ДТ Кванториум, участие в конкурсах профмастерства	Профессиональные пробы как система	Развитие профильного обучения, привлечение экспертов по worldskills junior	Недостаточно продуманная система взаимодействия с предприятиями города
Учитель. Школьная команда	Развитое наставничество	Дефицит кадров	Профессиональный рост	Несоответствие целей лицея и молодого педагога
Школьный климат	Система тесного ценностно ориентированного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса	Рост явлений насилия, агрессии, игровой и интернет-зависимостей; десоциализации, Недостаточность мероприятий, направленных на профилактику травли в образовательной среде	Создание единого ценностно ориентированного учебно-воспитательного пространства.	Малый штат узких специалистов, формальность внешнего взаимодействия социальных объектов
Образовательная	Все учебные кабинеты	Низкая цифровая компетентность	Разработка ЛА	Недостаточная

среда	оборудованы проектором и экраном	некоторых педагогов	<p>«Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»</p> <p>Включение всех педагогов и персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p> <p>Оказание методической помощи педагогическим работникам по применению использованием цифровых технологий</p> <p>Обеспечение использования в управлении процессе образовательной организации функциональных</p>	разработанность цифровой среды
-------	----------------------------------	---------------------	--	--------------------------------

			возможностей Сферум в VK Мессенджере Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития лицея.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития лицея до 2030 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- применение эффективных форм и методов обучения для повышения качества успеваемости;
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для результативного участия в олимпиадах;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работа учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка, приемлемой для лицея системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями;
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности.

Здоровье

- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация школьного спортивного клуба;
- массовое привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся лицея;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей.

Творчество

- развитие творческого потенциала обучающихся;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления;
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня;
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- создание эффективной системы воспитательной работы лицея;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- сохранение традиций воспитательной работы лицея;

- реализация системы воспитания духовно-нравственной личности;
- повышение квалификации педагогов по вопросам реализации духовно-нравственного воспитания.

Профориентация

- использование возможностей онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация мероприятий профориентационной направленности;
- активное включение в проект «Билет в будущее»;
- организация проектной деятельности профориентационной направленности;
- организация взаимодействия с предприятиями, средними специальными и высшими учебными заведениями.

Учитель. Школьная команда

- организация работы по повышению качества образования;
- повышение образовательных результатов обучающихся;
- организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;
- вовлечение педагогов в конкурсное движение;
- системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;
- организация внутреннего мониторинга образовательных результатов обучающихся;
- системная эффективная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

- организация комфортной образовательной среды;
- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;
- организация сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя- логопеда, учителя-дефектолога);
- системная работа с обучающимися «группы риска»;
- системная работа с обучающимися семей СОП;
- привлечение выпускников для формирования имиджа лицея;
- участие совета старшеклассников в развитии лицея.

Образовательная среда

- прохождение учителями КПК в области цифровых технологий и дистанционного обучения;
- представление опыта работы учителей лицея на открытых образовательных платформах;
- активное использование ЭОР;
- использование возможностей ФГИС «Моя школа»;
- использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;
- создание авторских материалов по реализации системы воспитания духовно-нравственной личности.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов

Построить систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

Заключить договоры сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.

Развивать механизмы взаимодействия с семьей.

Проанализировать и усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

Проанализировать результаты независимой оценки качества образования и разработать механизмы их улучшения.

Знание	
Название подпрограмм (проектов)	«Качественное образование»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	<p>Повысить качество образования в лицее, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в лицее.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p> <p>Выявить уровень функциональной грамотности у обучающихся, сформировать систему</p>

	<p>работы по его повышению.</p> <p>Развивать сетевые формы реализации образовательных программ.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС через совершенствование материально-технических условий.</p> <p>Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Положительная динамика результатов образовательной деятельности в лицее (на основе объективных данных).</p> <p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов, повышение уровня профессионального мастерства, результативной работы в инновационном режиме.</p> <p>Выявление рисков снижения образовательных результатов и организация профилактики рисков снижения образовательных результатов (до 80% к 2026 году).</p> <p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p>
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Мониторинг реализации в образовательном процессе критерии единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.</p> <p>Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения» (+методические рекомендации).</p> <p>Анализ образовательных потребностей в применении сетевой формы реализации</p>

	образовательных программ. Мониторинг реализации модульного курса «Труд» как инструмента качественной реализации требований ФГОС. Мониторинг совершенствования материально-технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Сабирова А.К., заместитель директора по учебной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам. Доля учащихся, разрабатывающих индивидуальные проекты. Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Увеличение количества обучающихся, охваченных сетевой реализацией образовательных программ. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.

Знание

Название подпрограмм (проектов)	«Особый ребенок»
Цель	Непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех учащихся и конструирование мотивирующей образовательной среды.
Задачи	Разработать комплекс адаптированных дополнительных общеобразовательных программ. Регулярно обновлять информацию на официальном сайте лицея. Разработать специальные дидактические материалы для обучающихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии. Оснастить лицей специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организовывать методическое сопровождение педагогических работников, готовых к трансляции опыта лицея в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.
Планируемые результаты	<p>Разработка комплекса адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Регулярное обновление информации на официальном сайте лицея.</p> <p>Разработка специальных дидактических материалов для учащихся с ОВЗ в соответствии с рекомендациями психолого-медицинской комиссии.</p> <p>Оснащение лицея специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования для учащихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта лицея в вопросах образования учащихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p>
Сроки	01.09.2025–01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования.</p> <p>Наличие адаптированных образовательных программ.</p> <p>Наличие в штате специалистов для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.</p> <p>Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью.</p> <p>Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p> <p>Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Галкина О.А., заместитель директора по учебной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования.</p> <p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности.</p> <p>Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды.</p>

Воспитание	
Название подпрограмм (проектов)	«Духовно-нравственный человек»
Цель	Создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе: социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде..
Задачи	Усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний). Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие). Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС.
Ожидаемые результаты	Вовлечение учащихся в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях. Обеспечение укрепления партнерских отношений на межведомственной основе с социальными институтами воспитания и социализации несовершеннолетних

	Повышение общественного престижа семьи, отцовства и материнства, сохранение традиционных семейных ценностей, укрепление традиций семейного воспитания. Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении несовершеннолетних, включение их в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра. Функционирование школьного хора, школьного театра. Создание военно-патриотического клуба Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания. Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания. Реализация календарного плана воспитательной работы
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ельцова И.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение детей в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных дополнительным образованием. Увеличение обучающихся, охваченных деятельностью проектов, направленных на обеспечение доступности дополнительных образовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, соответствующих приоритетным направлениям технологического развития Российской Федерации. Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе объединений художественной направленности. Увеличение обучающихся, вовлеченных в деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе лицея.

	<p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, посещающих спортивные секции.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих участие в научно-практических конференциях, исследовательских работах.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>
--	---

Здоровье	
Название подпрограмм (проектов)	«Путь к здоровью»
Цель	Создание здоровьесберегающей среды, направленной на формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование физически здоровой личности, содействие всем участникам образовательного процесса в приобретении устойчивой мотивации на здоровый образ жизни.
Задачи	Организация просветительских мероприятий по пропаганде основ ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании среди обучающихся с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, состояния здоровья через цикл учебных дисциплин и внеурочную деятельность. Внедрять здоровьесберегающие технологии в образовательный процесс. Активизировать участие семьи в решении вопросов сохранения и укрепления здоровья детей через проведение родительского лектория, совместных мероприятий по формированию основ ЗОЖ. Обеспечить оптимальную организацию учебного дня и недели с учётом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей обучающихся.

	<p>Привлекать максимально возможное количество обучающихся к занятиям в спортивных секциях.</p> <p>Создать школьный спортивный клуб.</p> <p>Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном уровне.</p> <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований на муниципальном уровне.</p>
Ожидаемые результаты	Результативное участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, республиканском уровнях.
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Заключить договора о сетевом взаимодействии с социальными партнерами.</p> <p>Отбор обучающихся по возрастным категориям на сдачу нормативов ГТО.</p> <p>Оформление документов для получения знаков ГТО обучающимися в разных возрастных категориях.</p> <p>Создание сети физкультурного актива во всех классах лицея.</p> <p>Содействие открытию спортивных секций.</p> <p>Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди учащихся лицея и с воспитанниками других клубов.</p> <p>Создание и подготовка команд по различным видам спорта, для участия в соревнованиях разного уровня.</p> <p>Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лице.</p> <p>Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ельцова И.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Количество договоров о сетевом взаимодействии, заключенных между лицем и социальными партнерами.

	<p>Более 10 видов спорта, культивируемых в лицее.</p> <p>Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.</p> <p>Приобщение лицеистов к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта</p> <p>Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p>
--	--

Творчество	
Название подпрограмм (проектов)	«Творчество в каждом из нас»
Цель	Создание условий для развития обучающихся
Задачи	<p>Обеспечение функционирования лицея полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Организация не менее 5 объединений внеурочной деятельности</p> <p>Обеспечение реализации программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с организациями.</p> <p>Привлечение обучающихся лицея к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию на муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p> <p>Обеспечение участия обучающихся в тематических сменах летнего лагеря.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Функционирование лицея полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Функционирование не менее 5 объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация программ по дополнительному образованию детей не менее по 6 направлениям.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства, спорта и т.д.</p>

	Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров. Обучающиеся - активные участники тематических смен лагеря..
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Функционирование лицея полного дня, включая организацию системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение.</p> <p>Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время.</p> <p>Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.</p> <p>Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей.</p> <p>Реализация всех курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Реализация дополнительных общеразвивающих программ дополнительного образования.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ельцова И.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность лицея полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование.</p> <p>Увеличение количества объединений внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение количества субъектов сетевого взаимодействия.</p> <p>Увеличение количества обучающихся 3-11 классов лицея, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей.</p> <p>Увеличение количества проведенных школьных мероприятий по выявлению выдающихся</p>

	<p>способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p> <p>Увеличение количества детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности.</p> <p>Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p>
Название подпрограмм (проектов)	«Наследники Пушкина»
Цель	Развитие интеллектуального и художественного творчества учащихся, сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей через приобщение подрастающего поколения к творчеству великого поэта А.С. Пушкина.
Задачи	<p>Развитие интереса к чтению и художественному осмыслинию произведений А. С. Пушкина.</p> <p>Развитие читательской культуры.</p> <p>Содействие развитию творческого и интеллектуального потенциала учащихся.</p> <p>Развитие интереса к изучению истории памятных мест России, связанных с жизнью и творчеством А. С. Пушкина.</p> <p>Обеспечение высокого уровня подготовки к участию на муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства.</p> <p>Организовано взаимодействие с образовательными учреждениями города и района.</p> <p>Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях...</p>
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Разработка Положения о проведении конкурса «Наследники Пушкина»</p> <p>Проведение конкурса «Наследники Пушкина» на муниципальном уровне.</p> <p>Проведение конкурса «Наследники Пушкина» на республиканском уровне.</p>

	Сотрудничество с пушкинскими школами РТ, РФ Индивидуальная работа с детьми, проявившими творческие способности.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Шандырова В.М., заместитель директора по учебной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества обучающихся, принявших участие в конкурсе «Наследники Пушкина» Положительная динамика доли победителей, призеров конкурса «Наследники Пушкина»
Название подпрограмм (проектов)	«Культурный день» Проведение уроков и внеклассных мероприятий на базе городского комплексного музея, Дома дружбы народов, городских библиотек, МБУ Молодежный центр инициатив «Ковер».
Цель	Достижение личностных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС, духовно-нравственное, эстетическое воспитание обучающихся, получение социального опыта
Задачи	Формирование у обучающихся чувств патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации. Приобретение социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений. Формирование функциональной грамотности.
Ожидаемые результаты	Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства. Повышение качества обучения. Повышение уровня воспитанности. Увеличение доли внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня. Обеспечен высокий уровень подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.

Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение совместного плана работы с городским комплексным музеем, Домом дружбы народов, городскими библиотеками, МБУ Молодежный центр инициатив «Ковер». Участие в проектах, конкурсах, научно-практических конференциях. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Шандырова В.М., заместитель директора по учебной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Повышение качества обучения. Повышение уровня воспитанности. Увеличение доли внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня Владение социокультурным опытом поведения, общения, межличностных социальных отношений.

Проффориентация	
Название подпрограмм (проектов)	«Путь в мир профессий»
Цель	Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребенка.
Задачи	Для обучающихся 5-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории; для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда, включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем

	<p>будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации; для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>Применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов.</p> <p>Освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>Для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</p> <p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в лицее; изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда; повышение мотивации учащихся к труду; оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии; обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях; создание базы диагностических материалов по профориентационной работе; владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора; активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Участие в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках</p>

	<p>проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ».</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ельцова И.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов</p>
Название подпрограмм (проектов)	Сетевое взаимодействие с ЦТТиП «Кванториум», Нижнекамским политехническим колледжем
Цель	Реализация программ дополнительного образования по внеурочной деятельности, предпрофильной подготовки и профильного обучения
Задачи	<p>Формирование открытого пространства для проектной и исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Повышение творческой, социальной и познавательной активности обучающихся.</p> <p>Формирование профориентационных навыков у учащихся.</p> <p>Расширение возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технической направленностей, а также практическая отработка учебного материала по предметам «Биология», «Химия», «Технология».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Повышение качества обучения</p> <p>Глубокое погружение в проектную командную деятельность</p>

	Профессиональное самоопределение Создание системы профессиональной ориентации в лицее.
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение совместного плана работы с ЦТТиП «Кванториум», Нижнекамским политехническим колледжем. Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания Участие в проектах, конкурсах, научно-практических конференциях. Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ельцова И.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности. Увеличение количества участников профориентационных мероприятий. Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов

Учитель. Школьные команды	
Название подпрограмм (проектов)	«Профессионалы»
Цель	Поддержка педагогических работников, постоянное профессиональное развитие, в том числе на основе адресного методического сопровождения..
Задачи	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.

	<p>Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, социального заказа, внедрение разработанных единых подходов к формированию штатного расписания.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды и приведение штатного расписания в соответствие с потребностями образовательной системы лицея.</p> <p>Создание на базе лицея профессиональных сообществ, нацеленных на осуществление методической поддержки педагогов на уровнях города, района.</p> <p>Эффективная реализация механизмов наставничества педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Ожидаемые результаты	<p>Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения.</p> <p>Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов лицея через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития лицея.</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».</p>
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий.</p> <p>Формирование банка лучших практик лицея и их представление на различном уровне.</p> <p>Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, муниципальная, самодиагностика).</p> <p>Мониторинг методических объединений.</p> <p>Организация работы методических объединений учителей и классных руководителей.</p> <p>Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и</p>

	<p>сопровождения.</p> <p>Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.</p> <p>Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик».</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Шандырова В.М., заместитель директора по учебной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров.</p> <p>Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</p> <p>Увеличение количества педагогов, аттестованных по квалификационной категории «педагог-методист», «педагог-наставник».</p> <p>Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>

Школьный климат	
Название подпрограмм (проектов)	«Лицей– территория комфорта
Цель	Создание ценностно - ориентированной образовательной среды
Задачи	Создать психологически комфортную среду Сконструировать креативное пространство
Ожидаемые результаты	Создана психологически комфортная среда Сконструировано креативное пространство.
Сроки	01.09.2025– 01.07.2030
Перечень мероприятий	Проведение стратегических сессий, тренингов, бесед, диагностик по созданию комфортной среды и креативного пространства.

Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет, внебюджет
Руководитель проектной группы	Ельцова И.В., заместитель директора по воспитательной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	Создана психологически комфортная среда Сконструировано креативное пространство.

Образовательная среда	
Название подпрограмм (проектов)	«Лицей цифрового века»
Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Макс».</p>
Ожидаемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Макс».</p>
Сроки	01.09.2024– 01.07.2030
Перечень мероприятий	<p>Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»</p> <p>- создание учетных записей 100 % педагогов лицея.</p> <p>Информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа».</p>

	<p>Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.</p> <p>Создание на платформе «Макс».профессиональных сообществ педагогов.</p> <p>Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Макс».организации образовательной деятельности:</p> <p>Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе «Макс».</p> <p>Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы «Макс».;</p> <p>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);</p> <p>Административный контроль за использованием «Макс»» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>
Ресурсное обеспечение реализации	Бюджет
Руководитель проектной группы	Шандырова В.М., заместитель директора по учебной работе.
Целевые индикаторы результативности реализации	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Макс» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение лицея к высокоскоростному интернету.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>Соблюдение показателей исполнения муниципального задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития

1. Повышение качества образовательных результатов через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов.
2. Цифровизация образовательного процесса и управления, делопроизводства.
3. Сохранение высокого уровня показателей достижения результатов Проекта
4. Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств.
5. Создание ценностно ориентированной эффективной системы обучения и духовно нравственного воспитания.
6. Реализация проектной деятельности обучающихся, направленной на развитие ценностно образовательной среды обучения и воспитания.
7. Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми.
8. Повышение результатов предметных олимпиад.
9. Развитие системы здорового образа жизни через привлечение в систему ГТО.
10. Реализация службы профилактики правонарушений обучающихся по формированию благоприятного социального климата лицея.
11. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях.
12. Совершенствование системы по привлечению молодых кадров, развитие педагогических классов.

6. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Качество образовательного процесса оценивается по следующим показателям: - результативность деятельности лицея согласно Программе развития; - продуктивность и результативность Образовательных программ; - эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, - проведение мониторингов, принятие стратегических значимых решений, представленных в ежегодных публичных докладах; - внутренняя оценка качества образовательной деятельности программы развития (выработка критериев оценивания в соответствии с задачами на каждый учебный год).

Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников 11-х и 9-х классов;
- промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности);
- мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике, чтению, окружающему миру;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участия и результативности работы в школьных, муниципальных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, проектах и пр.;
- итогов ВПР, административных мониторинговых работ.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются:

- образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика;
- отношение к учебным предметам;
- удовлетворенность образованием;
- степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной деятельности и т. д.).

Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в лицей;
- конкурентоспособность лицея;
- открытость деятельности лицея для родителей и общественных организаций.

Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе;
- активное применение инновационных технологий в своей профессиональной деятельности;
- готовность учителя к повышению педагогического мастерства;
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на «4» и «5», отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- организация качественной работы с «резервом качества знаний»;
- участие педагога в качестве эксперта ГИА, аттестационной комиссии, жюри и т.д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- наличие и в перспективе расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет-ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами;
- соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- выполнение предписаний надзорных органов соответствующий морально-психологический климат.

Открытость деятельности лицея оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия лицея с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;

- репутация (рейтинг) лицея на различных уровнях;

- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности;

Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;

- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников; - эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);

- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры

-количество детей, сдавших нормы ГТО.

Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в ценностно ориентированную систему реализации воспитательного процесса;
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;

- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность лицем, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);

- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;

- участие классов в мероприятиях;

- участие лицея в мероприятиях разного уровня по духовно-нравственному воспитанию.

Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения новой системы оплаты труда;

- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);

- наполняемость классов;

- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;

- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.</p>	<p>Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена объективная внутренняя система оценки качества образования.</p>	<p>Обеспечение 100% качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Наличие у всех обучающихся равных возможностей доступа к современным образовательным ресурсам. Качественные показатели результатов ГИА, ЕГЭ не ниже показателей по муниципалитету, республике. Внедрен алгоритм по повышению объективности оценки образовательных результатов.</p>
<p>Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p>	<p>Сформирована современная система профессионального развития педагогических кадров позволяющая вооружить педагогов необходимыми компетенциями для успешного осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Повышение доли педагогических кадров прошедших диагностику профессиональных компетенций (с 15 % до 35 %). Повышение уровня квалификации педагогических кадров (100%). 100 % педагогов владеют методологией ведения проектной и исследовательской деятельности. Повышение доли педагогов, включенных в систему наставничества. Повышение доли педагогов, включенных в конкурсное движение. Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных</p>

		мероприятий различного уровня. Увеличение количества педагогов с первой и высшей квалификационной категорией.
Сформировать систему выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, ориентированную на включение детей в конкурсное, олимпиадное, детское движение	Внедрена система выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся	<p>Внедрение Мониторинга интересов и способностей обучающихся. Расширение (обновление) перечня дополнительных образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся дополнительным образованием внутри лицея (с 70 до 80 % обучающихся). Не менее 60% обучающихся охвачены проектной и исследовательской деятельностью.</p> <p>Повышение доли обучающихся, участвующих предметных олимпиадах, в конкурсах и соревнованиях. различного уровня (с 10 до 25 %).</p> <p>Повышение доли победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня (с 5 до 15 % от числа обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня). Включение 100 % обучающихся в творческую, социально-значимую деятельность в рамках "Движения первых" (детских инициатив).</p>
Расширить возможности образовательного партнерства для внедрения программ по физическому воспитанию, туризму, музейной,	Актуализированы направления сетевого взаимодействия с образовательными, социальными партнерами, ориентированного	Реализация программ по физическому воспитанию, туризму, музейной, хоровой деятельности и программ профессиональной

<p>хоровой деятельности и программ профессиональной подготовки</p>	<p>на всестороннее развитие обучающихся</p>	<p>подготовки. Увеличение численности обучающихся в системе внешкольного дополнительного образования (с 25 % до 35 %). Рост количества учащихся, сдавших нормы ГТО. Рост количества детей, включенных в программы профессиональной подготовки. Увеличение численности выпускников, поступающих в учебные заведения по выбранному профилю. Увеличение договоров о сотрудничестве, партнерских проектов, ориентированных на рост социальной компетентности обучающихся. Снижение конфликтности среды жизнедеятельности обучающихся.</p>
<p>Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми- инвалидами, детьми ОВЗ</p>	<p>Внедрена система психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ, детей-мигрантов, позволяющая решать вопросы адаптации учащихся в переходные периоды, оказывать содействие в решении актуальных задач развития, обучения, социализации, развития психолого-педагогической компетентности обучающихся, родителей и педагогов.</p>	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса. Адаптация обучающихся к образовательной среде (эмоциональное, когнитивное благополучие в процессе обучения). Повышение общего уровня успешности обучающихся в образовательной деятельности. Увеличение числа положительно решенных проблем и обращений. Наличие действующей сетевой системы работы по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с</p>

		инвалидностью.
Модернизировать материально-техническую базу образовательного процесса, создать современную цифровую инфраструктуру	Обновлена материально-техническая база школы, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса.	Обновлена материально-техническая база лицея, сформирована современная цифровая инфраструктура, необходимые для качественной реализации образовательного процесса. Благоустройство территории лицея (ввод спортивной, игровой площадки, столовой, библиотечно-информационного центра). Обновление материально-технической базы: 100 % удовлетворённость всех участников образовательного процесса условиями его организации; оснащение всех кабинетов компьютерами, ИТ - оборудованием; приобретение мультимедиатехники; обновление учебной базы и наглядных пособий во всех кабинетах; динамика приобретения электронных учебных пособий во всех кабинетах; обновление библиотечного фонда. Поддержка безопасной здоровьесберегающей среды (уменьшение процента учащихся с высоким уровнем тревожности, уменьшение количества учащихся и педагогов с заболеваниями различного рода).

7. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
Наименование мероприятия	Плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	Фактическая дата (дд.мм.гг)	Измеримый индикатор (показатель)	Наименование продукта		
Подпроект «Качественное образование»						
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь 2025, ежегодно		100% реализация в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам Положение о домашних работах	Педагогические работники	Заместители директора по УР Сабирова А.К. Шандырова В.М. Галкина О.А.
Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности	Август, ежегодно		Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности	Рабочие программы внеурочной деятельности по всем направлениям деятельности	педагогические работники	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Мониторинг реализации модульного курса «Труд	Май 2026г.		Удовлетворенность родителей качеством общего образования (не	Аналитическая справка	Учителя труда Шакирова Д.А. Лысенков О.В.	Заместитель директора по УР Сабирова А.К.

(технология)» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.			менее 70 % удовлетворены проведением занятий по курсу «Труд (технология)»			
Мониторинг совершенствования материально технического оснащения образовательного процесса с учетом требований федеральных государственных стандартов	Ежегодно		Совершенствование условий для функционирования мотивирующей образовательной среды	Аналитическая справка, паспорт учебного кабинета	Заведующие кабинетами, главный бухгалтер	Заместитель директора по АХР Никонова О.Н.

Подпрограмма «Особый ребенок»

Разработка и внедрение плана мероприятий по развитию инклюзивного образования	Август ежегодно		Составлен план мероприятий по развитию инклюзивного образования (ежегодно)	План по развитию инклюзивного образования	Заместитель директора по УР Галкина О.А.	Директор Шандренкова Н.Г.
Наличие адаптированных программ	Август, 2025, далее обновление по необходимости		Соответствие структуры и наполнения АООП и дидактических материалов по предметам и дополнительному образованию требованиям ФГОС	АООП	Заместитель директора по УР Галкина О.А.	Директор Шандренкова Н.Г.
Штат специалистов для	Август, 2025,		Укомплектованность	Штатное расписание,	Заместитель	Директор

ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы.	далее обновление по необходимости		необходимыми кадрами	наличие в штате педагогических работников для психолого-педагогического сопровождения	директора по УР Галкина О.А.	Шандренкова Н.Г.
Обеспечение учебниками, учебными пособиями, дидактическими материалами для организации образования учащимися с ОВЗ, инвалидностью	Апрель, 2026, далее ежегодно - заявки		Обеспеченность учебниками и учебными пособиями (100%)	Аналитическая справка	Педагог-библиотекарь Сазонова Л.Ю., заместитель директора по УР Галкина О.А.	Директор Шандренкова Н.Г.
Поддержка активности педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	По графику проведения конкурсов, семинаров, конференций и иных мероприятий		Не менее 30 % педагогических работников принимают активное участие в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения	Аналитическая справка	Педагогические работники, Заместитель директора по УР Шандырова В.М.	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников по организации инклюзивного образования.	По графику проведения КПК		Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов	Аналитическая справка	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Духовно-нравственный человек						

<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе. Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений. Создание и расширение функциональных опций школьного медиацентра. Функционирование школьного хора, школьного театра. Создание военно-патриотического клуба. Изучение и использование государственной символики (флаг, герб, гимн). Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных</p>	<p>Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно</p>	<p>Рост количества учащихся, вовлеченных в позитивную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания своих детей.</p> <p>Уменьшение количества обучающихся, совершивших правонарушения и состоящих на учете</p>	<p>Аналитическая справка.</p> <p>Анализ реализации программы воспитания</p>	<p>Педагогические работники</p>	<p>Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.</p>
--	---	--	---	---------------------------------	---

<p>представителей) в области повышения компетенций в вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.</p>					
«Путь к здоровью»					
Создание сети физкультурного актива во всех классах лицея	Октябрь 2025, далее ежегодно		Физкультурный актив классов	Физкультурный актив лицея	Классные руководители, учителя физической культуры Гаврилова Е.П. Садыкова Г.Х.
Содействие открытию спортивных секций	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Увеличение спортивных секций	Спортивные секции по различным видам спорта	Классные руководители, учителя физической культуры Гаврилова Е.П. Садыкова Г.Х.
Агитационная работа в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о	Ежемесячно		Приобщение учащихся к систематическим занятиям физической культурой и различными видами спорта	Агитационные материалы на официальных страницах социальных сетей, на	Классные руководители, учителя физической культуры

развитии спортивного движения				официальном сайте лицея	Гаврилова Е.П. Садыкова Г.Х.	
Проведение спортивно массовых мероприятий, соревнований среди учащихся лицея и с воспитанниками других клубов	По плану воспитательной работы школы, по графику проведения спортивных мероприятий		привлечение 30%- 50% обучающихся к мероприятиям	Аналитическая справка по результатам мероприятий	Классные руководители, учителя физической культуры Гаврилова Е.П. Садыкова Г.Х.	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия в соревнованиях	Сентябрь 2025, далее ежегодно		Работа школьного спортивного клуба по 10 спортивным направлениям	Анализ работы ШСК	Учителя физической культуры Гаврилова Е.П. Садыкова Г.Х.	Руководитель ШСК
Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно массовой и физкультурно-оздоровительной работы в лицее	Ежемесячно		Снижение уровня заболеваемости учащихся (из постоянного контингента) на 0,5 - 1%.	Информация об уровне заболеваемости	Классные руководители, фельдшер	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.

«Творчество в каждом из нас»

Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Август-сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества направлений объединений дополнительного образования	Программы дополнительного образования на сайте	Педагоги дополнительного образования	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Функционирование лицея полного дня, включая организацию системы внеурочной	Август, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества обучающихся, вовлеченных в деятельность лицея	План работы лицея полного дня	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В	Директор Шандренкова Н.Г.

деятельности и дополнительного образования			полного дня, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование			
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Март-апрель, 2026, далее ежегодно		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог Бадишова Л.Н.	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Май 2026, далее ежегодно		Положительная динамика доли победителей, призеров, участников конкурсов, олимпиад, фестивалей, конференций, выставок различных уровней. Увеличение количества обучающихся 5-9 классов, вовлеченных в мероприятия по выявлению и сопровождению одаренных детей Увеличение количества проведенных мероприятий по выявлению выдающихся способностей и высокой мотивации у детей, включая школьный этап Всероссийской олимпиады школьников	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В

Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов	Сентябрь-май, 2026, далее ежегодно		Увеличение количества детей, проявляющих свои интеллектуальные или иные способности	Анализ работы классных руководителей	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УР Шандырова В.М., заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
--	------------------------------------	--	---	--------------------------------------	---	--

Подпрограмма «Культурный день»

Разработка и внедрение совместного плана работы с городским комплексным музеем, Домом дружбы народов, городскими библиотеками, МБУ Молодежный центр инициатив «Ковер». Участие в проектах, конкурсах, научно-практических конференциях. Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и	Сентябрь-май 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Организовано сетевое взаимодействие с организациями культуры и искусства. Повышение качества обучения. Повышение уровня воспитанности. Увеличение доли внеклассных мероприятий и конкурсов. Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.	Информация и анализ	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УР Шандырова В.М., заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
---	--	--	--	---------------------	---	--

развитию их познавательных интересов.						
Подпрограмма «Наследники Пушкина»						
Разработка Положения о проведении конкурса «Наследники Пушкина» Проведение конкурса «Наследники Пушкина» на муниципальном уровне. Проведение конкурса «Наследники Пушкина» на республиканском уровне. Сотрудничество с пушкинскими школами РТ, РФ Индивидуальная работа с детьми, проявившими творческие способности.	Ноябрь 2025, далее ежегодно		Повышение уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях.	Анализ проведения конкурса	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по УР Шандырова В.М., заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
«Путь в мир профессий»						
Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы	Сентябрь, 2025, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	План профориентационной работы	Педагогические работники, классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.

Участие лицеистов в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы)	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение на 25% количества участников профориентационных мероприятий	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 30% обучающихся 6-11 классов приняли участие в профессиональных пробах	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»	По отдельному плану		Увеличение на 30% доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Билет в будущее», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности	Анализ воспитательной работы	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Участие в федеральном проекте «ПроектОриЯ	Сентябрь-май, 2025-2026		Увеличение на 30% доли обучающихся -	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по ВР

	учебный год, далее ежегодно		участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроектОриЯ», или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов			Ельцова И.В.
--	-----------------------------	--	---	--	--	--------------

Подпрограмма «Сетевое взаимодействие

Разработка и реализация совместного плана с ЦТТиП, ДТ Кванториум Нижнекамским политехническим колледжем	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Создание системы профессиональной ориентации в лицее.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР Шандырова В.М. Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Реализация программ дополнительного образования по внеурочной деятельности, предпрофильной подготовке и профильного обучения	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Создание системы профессиональной ориентации в лицее.	Информация о мероприятиях	Классные руководители	Заместитель директора по УР Шандырова В.М. Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.

Подпрограмма «Профессионалы»

Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на уровне лицея	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Формирование банка лучших практик и их представление на	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год,		Не менее 25 % педагогических работников обобщили	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова

различном уровне	далее ежегодно		опыт на муниципальном уровне			В.М.
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По отдельному графику		Не менее 80 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	Ежегодно		Не менее 20% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Мониторинг методических объединений	Май 2026		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Организация работы методических объединений,	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами до 35 лет), включение их в различные формы	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100% «молодых» специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов - наставников	Молодые специалисты, педагоги-наставники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.

поддержки и сопровождения						
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года)	Май 2026, далее ежегодно		Не менее 20% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Разработка программ наставничества «учитель- учитель», «учитель-ученик».	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программа	Педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Совершенствование системы по привлечению кадров	2026-2027 учебный год		Работа с целевиками, студентами по целевому обучению		Заместитель директора по УР Шандырова В.М.	Директор Шандренкова Н.Г.

«Лицей – территория комфорта»

Комплектование штата лицея дефектологом для ведения психолого педагогического сопровождения и коррекционной работ	Август, 2026		Принят в штат дефектолог	Принят в штат дефектолог	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.	Директор Шандренкова Н.Г.
Для обучающихся: цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Повышение уровня мотивации к обучению	Анализ работы педагога психолога, воспитательной работы	Педагог-психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Сабирова А.К. Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.

разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ						
Для обучающихся с ОВЗ: цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; помочь в профессиональном самоопределении; проведение индивидуальных и групповых консультаций	Сентябрь-май, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью	Анализ работы педагога- психолога, воспитательной работы	Педагог- психолог, классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора по УР Галкина А.К. Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.
Тренинг «Как справляться с профессиональным выгоранием»	Март, 2026, далее по необходимости		Планы проведения мероприятий	Отчет о проведении	Педагог- психолог, педагогические работники	Заместитель директора по УР Шандырова В.М.
Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в лицее	Сентябрь - ноябрь, 2025-2026 учебный год, далее ежегодно		100 % первоклассников и пятиклассников прошли адаптацию	Отчет о проведении адаптации	Педагог- психолог, педагогические работники	Заместители директора по УР Шандырова В.М., Галкина О.А.
Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям.	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		100 % педагогических работников успешно проводят родительские собрания, не менее 75 %	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.

			родителей посещают родительские собрания			
Для родителей (законных представителей): выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?»	Сентябрь-май 2025-2026 учебного года, далее ежегодно		Не менее 75 % родителей посещают родительские собрания	План родительского собрания, протокол проведения собрания	Классные руководители	Заместитель директора по ВР Ельцова И.В.

«Лицей цифрового века»						
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» - создание учетных записей педагогов лицея. Информирование функциональных	Сентябрь 2025, далее ежегодно		100% педагогов, учащихся, родителей используют	Электронный журнал Информация	Педагоги, классные руководители	Заместитель директора по УР Сабирова А.К.

возможностях ФГИС «Моя Школа». Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций. Создание на платформе «Макс» профессиональных сообществ педагогов. Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы «Макс» организации образовательной деятельности: Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями);					
--	--	--	--	--	--